


**INFORMAZIONI  
PERSONALI**
**Roberto Trolli**

| Data di nascita 28/05/1962 | Nazionalità ITALIANA

**POSIZIONE RICOPERTA**
**DIRIGENTE SCOLASTICO**
**TITOLO DI STUDIO**

laurea quadriennale in FILOSOFIA (vecchio ordinamento)

laurea quadriennale in PEDAGOGIA (vecchio ordinamento)

**ESPERIENZA  
PROFESSIONALE**

Nel corso degli ultimi anni è aumentato il mio interesse per le esperienze di innovazione didattica, per la dimensione europea dell'educazione e gli apprendimenti linguistici. Più in generale, sono interessato a esperienze gestionali che stimolino lo studio e l'approfondimento relativi ad aspetti di innovazione didattico-organizzativa e di ricerca-azione (CLIL, competenze e *problem solving*, nuove tecnologie, dimensione europea).

Negli anni di attività come dirigente scolastico ho maturato competenze di organizzazione didattica (tecnologie, CLIL, internazionalizzazione, inclusione scolastica, didattica per competenze) e gestionale (progetti FSE, Caritro, Erasmus+, Bandi Internazionalizzazione, collaborazioni col territorio).

Ho consolidato capacità di promozione dello sviluppo professionale dei docenti, nonché capacità di innovazione dei percorsi scolastici. Sono orientato a obiettivi di sviluppo di competenze da parte dei ragazzi, e alla promozione di esperienze di apertura al territorio e di internazionalizzazione della scuola.

Sono interessato ad attività di approfondimento, di studio e ricerca-azione relative all'attività professionale.

Nel corso dell'ultimo biennio scolastico ho partecipato ai lavori del Comitato Tecnico istituito presso il Dipartimento della Conoscenza per l'approfondimento di tematiche gestionali-educative nel sistema trentino, come referente per gli Istituti Comprensivi (insieme alla collega Paola Pasqualin). Nell'ambito di queste attività mi sono occupato delle seguenti tematiche: revisione del Piano Trentino Trilingue, realizzazione della scuola inclusiva, approccio per competenze.

Attualmente

**Incarico di dirigente scolastico presso Istituto Comprensivo di Cavalese**

Dal 2008 Al 2017

**Incarico di dirigente scolastico presso Istituto Comprensivo di Cembra**

 Coordinamento di attività di ricerca e formazione per la **Rete scolastico Avisio** (Cembra, Cavalese, Predazzo, Fassa) – in coll.ne con Iprase del Trentino.

2007-2008

 Collaboratore del dirigente (Istituto di Istruzione *La Rosa Bianca* di Cavalese-Predazzo)

2002-2006

	<p>Incarico come Coordinatore delle attività della <b>Rete Scolastica di Fiemme e Fassa</b>: coordinamento di gruppi di lavoro, definizione di strategie formative, individuazioni di risorse umane per la formazione.</p> <p>2002-2006 Incarico presso la <b>SSIS di Rovereto</b> come "coordinatore di tirocinio": attività di insegnamento, coordinamento di gruppi di lavoro, monitoraggio degli apprendimenti, laboratorio didattico, sia in presenza che <i>online</i>.</p> <p>2001-2002 Incarico di <b>collaboratore del Dirigente</b> scolastico (Istituto di Istruzione <i>La Rosa Bianca</i>): compiti di coordinamento dei gruppi di lavoro, di gestione delle iniziative di formazione e di supervisione delle risorse umane.</p> <p>1997-2008 <b>Incarico a tempo indeterminato</b>, presso Istituto di istruzione <i>La Rosa Bianca</i>, di Cavalese-Predazzo. Docente di Filosofia, Storia (Licei linguistico, scientifico) e di Filosofia e Scienze dell'Educazione (Liceo socio-psico-pedagogico).</p> <p>1996-97 Incarico per <b>funzioni direttive</b>, con esonero totale dall'insegnamento, presso la <i>Direzione Didattica di Predazzo</i> (circolo "in reggenza"). Delega completa rispetto alla gestione organizzativa e didattica dell'Istituto (dirigente in reggenza L. Biasiori).</p> <p>1995-1997 <b>Incarico a tempo indeterminato</b>, presso Circolo didattico di Predazzo (scuola primaria di Tesero).</p> <p>1995 <b>Abilitazione</b> scuola primaria (con conseguimento abilitazione all'insegnamento della <b>lingua inglese</b>).</p> <p>1991-92 <b>Abilitazioni</b> all'insegnamento nelle scuole secondarie di secondo grado:  <input type="checkbox"/> Filosofia, Scienze dell'educazione e Storia;  <input type="checkbox"/> Psicologia sociale e pubbliche relazioni.</p>
--	--

<p><b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b></p>	<p>1</p> <p style="text-align: right;">Data: <b>(in corso)</b></p> <p>Denominazione: MIDIS (Master Innovazione Digitale Istituzioni Scolastiche)</p> <p>Nome del soggetto presso cui è svolto: POLITECNICO DI MILANO Sede: MILANO</p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>master II° livello</b></p> <p>Votazione o giudizio conseguito: //</p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: 1 ANNO ACCADEMICO</p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: LEADERSHIP EDUCATIVA, INNOVAZIONE DIGITALE, SOFT-SKILLS, PROJECT-MANAGEMENT.</p>
---------------------------------------	---

2	<p>Data: <b>26 MARZO 2014</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Laurea in Pedagogia</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: <b>UNIVERSITA' BOLOGNA</b></p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto: <b>BOLOGNA</b></p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>LAUREA</b></p> <p>Votazione o giudizio conseguito: <b>110 E LODE</b></p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: <b>4 ANNI ACCADEMICI</b></p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: <b>LEADERSHIP EDUCATIVA, SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b></p>
3	<p>Data: <b>31 GENNAIO 1994</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Metodi della valutazione scolastica</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: <b>UNIVERSITA' DEGLI STUDI</b></p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto: <b>ROMA</b></p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>PERFEZIONAMENTO</b></p> <p>Votazione o giudizio conseguito: <b>///</b></p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: <b>12 MESI</b></p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: <b>DOCIMOLOGIA</b></p>
4	<p>Data: <b>31 AGOSTO 1993</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Metodologia dell'insegnamento filosofico</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: <b>UNIVERSITA' DEGLI STUDI</b></p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto: <b>PADOVA</b></p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>ATTESTATO</b></p> <p>PERFEZIONAMENTO</p> <p>Votazione o giudizio conseguito: <b>///</b></p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: <b>10 MESI</b></p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: <b>DIDATTICA DELLA FILOSOFIA</b></p>
5	<p>Data: <b>7 DICEMBRE 1989</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Laurea in Filosofia</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: <b>UNIVERSITA' DEGLI STUDI</b></p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto: <b>FIRENZE</b></p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>LAUREA</b></p> <p>Votazione o giudizio conseguito: <b>110 E LODE</b></p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: <b>4 ANNI ACCADEMICI</b></p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: <b>FILOSOFIA E METODOLOGIA DELLE SCIENZE, LOGICA MATEMATICA</b></p>

	<p><b>FORMAZIONE PIÙ RECENTE, INERENTE IL RUOLO PROFESSIONALE</b></p> <p>(2016-2017) <i>School Leadership and management</i> – Iprase/Politecnico di Milano (a cura prof. Tommaso Agasisti, con approfondimento degli strumenti di project management) – 4 crediti formativi e <i>project work</i>.</p> <p>(2015-2017) <i>Leading learning - Leadership for Learning in theory and practice</i> - Iprase (percorso di formazione biennale Iprase, in lingua inglese, coordinato da prof. Martin Schratz, Università di Innsbruck) – crediti formativi 8 e <i>project work</i>.</p> <p>(2015) <i>CLIL Concept in Germany and the Implementation of CLIL in Primary and Secondary Schools</i>-Iprase                  (l'esperienza legata a questo percorso ha condotto alla realizzazione di un importante rapporto di collaborazione tra le sei scuole primarie della rete DIPS di Dortmund<sup>1</sup>, il Gymnasium an der Schweizer Alle di Dortmund e gli Istituti Comprensivi di Cembra e Cognola).</p> <p>(2013-2014) <i>Leadership e processi di miglioramento delle scuole</i> (Iprase, in coll. Con prof. Angelo Paletta Università di Bologna).</p> <p>(2010-2012) <i>Leadership per l'apprendimento - Costruire capacità organizzative per il miglioramento della Scuola</i> (Iprase - Percorso di formazione biennale, con project work finale).</p>
--	---

<b>Lingua madre</b>	ITALIANO				
<b>Altre lingue</b>	<b>COMPRENSIONE</b>		<b>PARLATO</b>		<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
INGLESE	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO
	<b>Certificazione Cambridge livello</b>				
TEDESCO	BASE	BASE	BASE	BASE	BASE
	Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue				

**Competenze comunicative** Buone competenze nei contesti della comunicazione istituzionale, nei rapporti con le famiglie e con gli *stakeholder*, nell'interazione con il personale della scuola. Adeguate competenze nella redazione di report e ricerche relative alle attività professionali. Le competenze comunicative sono state perfezionate durante il percorso di formazione iniziale e sviluppate tramite ricorrenti attività sulla *leadership* svolte presso Iprase del Trentino.

**Competenze organizzative e gestionali** Buone competenze gestionali relative all'organizzazione scolastica, rispetto alla didattica, alla gestione delle strutture e dell'organizzazione del personale, alla gestione del bilancio scolastico e alla programmazione di istituto.

<sup>1</sup> Dortmund International Primary Schools (DIPS).

Tali competenze sono state acquisite inizialmente nel periodo di formazione e tirocinio e successivamente consolidate attraverso percorsi formativi Iprase, anche in collaborazione con Politecnico di Milano.

**Competenze professionali**

Adeguate competenze nell'ambito della progettazione per competenze e l'innovazione didattico-educativa. Esperienze nell'ambito della prevenzione del bullismo e nella metodologia della valutazione.

Le competenze sono state acquisite grazie a percorsi di ricerca-azione realizzati in ambito professionale.

**Competenza digitale**

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione e di problemi
INTERMEDIO	INTERMEDIO	BASE	BASE	BASE

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato  
Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Sostituire con il nome del(i) certificato(i) TIC

Sostituire con altre competenze informatiche possedute. Specificare in quale contesto sono state acquisite.

**Altre competenze**

Patente di guida Tipo B

ULTERIORI  
INFORMAZIONI

 Pubblicazioni  
Presentazioni  
Progetti  
Conferenze  
Seminari  
Riconoscimenti e premi  
Appartenenza a gruppi /  
associazioni  
Corsi  
Certificazioni

## DOCUMENTI E PUBBLICAZIONI INERENTI LE ATTIVITÀ PROFESSIONALI:

Trolli R. (2018, in preparazione). *Tempo di cambiare. Storia di un progetto, cronaca dei suoi effetti*. In Westfall-Greiter T. e Schratz M. *Leading Learning*. Iprase 2018.

Trolli R. (2014). *Verso una leadership sostenibile, centrata sullo studente*. Tesi di laurea in Pedagogia. Università Studi di Bologna (relatore prof.ssa M. L. Giovannini, ordinaria di Docimologia)

Trolli, R. (2012). *La leadership in undici mosse. Coinvolgere la comunità professionale nei processi di miglioramento*. Iprase: Trento.  
(report di ricerca con proposte operative, commissionato da Iprase e realizzato con la supervisione del prof. Antonino Petrolino)

Trolli, R. (2007) (a c. di). *Sessant'anni dopo: ricordi di vita, guerra e resistenza*. Trento: Museo Storico in Trento. <sup>(2)</sup>  
(ricerca storico-documentale sulla memoria delle stragi di Stramentizzo, Castello e Molina di Fiemme del giugno 1945, con raccolta di fonti orali, immagini e scritti inediti).

Trolli, R. (2003) (a c. di). *Prepotenti, vittime e spettatori*. Iprase: Trento. <sup>(3)</sup>  
(prima indagine sistematica sul fenomeno del bullismo realizzata nei Comprensivi della provincia Trento, con suggerimenti operativi per la prevenzione).

Alotto, P., Trolli, R., (2002). *Dalla centralità del testo alla centralità del metodo critico-argomentativo*. Comunicazione filosofica, 10.  
(testo di studio indicato per il corso di Didattica della Filosofia, presso Università di Siena a.a. 2009-2010; cfr. <http://www3.unisi.it/ricerca/philab/didattica09.htm>).

Trolli, R., P. Alotto, P., (2001). *Centralità del testo e rapsodicità formativa. Insegnamento e apprendimento delle discipline filosofiche*.  
In: Tugnoli C. (a c. di). *La filosofia nella scuola*. Milano: F. Angeli (pp. 210-242).

## Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

FIRMATA IN ORIGINALE

<sup>2</sup> Project work biennale, con la partecipazione attiva degli studenti del liceo Linguistico

<sup>3</sup> Project work biennale con la collaborazione degli studenti del liceo Socio-psico-pedagogico.