



Curriculum Vitae

INFORMAZIONI
PERSONALI

Chiara Ghetta

| [Data di nascita 25/10/1962](#) | [Nazionalità Italiana](#)

POSIZIONE RICOPERTA

Dirigente Scolastico IC ROVERETO SUD -TNIC85500V

TITOLO DI STUDIO

Diploma di laurea: Laurea in Materie Letterarie conseguita il 06/07/1988 con la votazione di 108/110

ESPERIENZA
PROFESSIONALE**a settembre 2015 – a agosto 2018**

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Provincia Autonoma di Trento - Dipartimento Istruzione – via Gilli,5 - TRENTO

• Tipo di impiego

Dirigente Scolastica presso Istituto Comprensivo di Rovereto Sud (TN)

• Principali mansioni e responsabilità

- essere preposto al corretto ed efficace funzionamento di istituzioni funzionalmente e giuridicamente autonome, la cui autonomia ha peraltro assunto rilevanza costituzionale ai sensi del Titolo V della Costituzione;
- agire in un contesto dove le responsabilità amministrative e gestionali devono necessariamente integrarsi e rapportarsi ad altri aspetti autonomistici interni all'istituzione stessa e libertà anch'esse costituzionalmente sancite, così come anche previsto dal Regolamento di autonomia;
- curare la pluralità di relazioni istituzionali che, pur nel contesto di una piena autonomia, derivano dalla oggettiva coesistenza di legislazioni esclusive e concorrenti, e dalla progressiva innovazione del sistema dell'istruzione.

da settembre 2012 – a marzo 2014

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Ministero dell'istruzione dell'Università e della Ricerca

• Tipo di impiego

Dirigente Scolastica (reggenza) presso Istituto Comprensivo di Botticino (BS)

• Principali mansioni e responsabilità

da settembre 2011 – a agosto 2015

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Ministero dell'istruzione dell'Università e della Ricerca

• Tipo di impiego

Dirigente Scolastica presso Istituto Comprensivo di Bedizzole (BS)

• Principali mansioni e responsabilità

da febbraio 2005 – a agosto 2011

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Provincia Autonoma di Trento - Dipartimento Istruzione – via Gilli,5 - TRENTO

• Tipo di impiego

**docente in utilizzo presso il servizio sviluppo e innovazione del sistema scolastico e formativo del
dipartimento istruzione****funzione di sistema per l'area bisogni educativi speciali**

• Principali mansioni e responsabilità

Coordinamento del gruppo di lavoro per

- Supporto alla introduzione delle innovazioni previste dalla L.P. 5/2006
- Relazioni sui temi della disabilità con Politiche Sanitarie, Sociali e Azienda Sanitaria
- Contatti con enti del privato sociale coinvolti per i servizi di assistenza agli studenti con BES
- Procedure finalizzate all'analisi dei contesti scolastici per l'assegnazione organico e risorse L. 104/92
- Aggiornamento anagrafe scolastica disabilità certificata ai sensi L.104/92
- Collaborazione con uffici interni (servizio informatica, scuola infanzia)
- Organizzazione percorsi di formazione per i docenti sui temi collegati all'Area
- Collaborazione con Centro Formazione Insegnanti di Rovereto
- Consulenza per genitori e docenti

dal 2009 al 2012

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Provincia Autonoma di Trento – Delibera Prov. 1893 dd. 30 luglio 2009

• Tipo di impiego

membro del gruppo di lavoro interistituzionale provinciale (GLIP)

• Principali mansioni e responsabilità

- attività di ricerca e di studio per la redazione di proposte finalizzate alla ottimizzazione dei rapporti interistituzionali e all'efficacia dell'integrazione scolastica;
- elaborazione di specifiche proposte e di ipotesi di progetti di iniziative finalizzate all'efficacia dell'integrazione scolastica;
- attività di consulenza e supporto nei confronti delle istituzioni scolastiche, relativamente a ciò che concerne i rapporti di queste con i servizi pubblici territoriali
- collaborazione con gli enti locali e le unità sanitarie locali

Anno Scol. 2007- 2008 e A. Scol. 2008- 2009

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

PAT - Servizio per la gestione delle risorse umane della scuola e della formazione

• Tipo di impiego

Incarico attività' di docenza nell'ambito del corso per docenti in anno di formazione

• Principali mansioni e responsabilità

Incontri con i docenti sul tema della progettualità educativa in presenza di bisogni educativi speciali

Anno 2006

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

PAT - Servizio per la gestione delle risorse umane della scuola e della formazione

• Tipo di impiego

corso-concorso per assistenti educatori

direzione del corso

• Principali mansioni e responsabilità

Organizzazione del percorso, individuazione docenti esperti, partecipazione in qualità di commissario alla prove d'esame

Anno acc. 2005-2006 e 2006-2007

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

Università di Trento – SISS

• Tipo di impiego

Docenza nell'ambito del corso per l'abilitazione all'insegnamento - specializzazione

• Principali mansioni e responsabilità

Conduzione di un gruppo di lavoro su progettazione di percorsi di formazione e integrazione

dal 1994

• Tipo di impiego

docente di ruolo scuola secondaria di primo grado (ao43)

1989-90

1990-91

1991-92

• Tipo di impiego

docente incarico annuale italiano e latino presso Liceo Scientifico "L.da Vinci" Tione

1981-88

Dopo il diploma magistrale ho accettato supplenze nella scuola primaria.

**ISTRUZIONE E
FORMAZIONE**

1988 LAUREA IN MATERIE LETTERARIE

1984 ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO SCUOLA ELEMENTARE

1994 ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1994 ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Nella dimensione soggettiva della mia formazione riconosco la risorsa della riflessività unita al desiderio di "fare esperienza" utilizzando una certa creatività pur dentro gli schemi.

Nell'ambito della **formazione in servizio** ho privilegiato scelte collegate con gli **ambiti disciplinari** e con gli aspetti che hanno costituito tema di **innovazione culturale e organizzativa della scuola**.

Per quanto riguarda le **scelte più connesse all'attività didattica** ho privilegiato forme e temi di aggiornamento che riconducessero ad una **didattica laboratoriale** poiché sono convinta che questo modello possa costituire un luogo di elaborazione del sapere offrendo un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. Questo tipo di lavoro mi ha indotta ad un'attenta **analisi disciplinare** e ha richiesto una capacità di gestione dell'interattività opportuna. In quest'ambito quindi ho cercato di approfondire la conoscenza di **linguaggi specifici e tecnici** (teatro, cinema, laboratorio multimediale) , **componenti cognitive e metacognitive** nell'apprendimento, **stili cognitivi e motivazione** ad apprendere.

Con l'inserimento in classe dei primi studenti stranieri mi sono avvicinata, verso la fine degli anni '90, all'ambito **dell'insegnamento/apprendimento della lingua italiana come L2 per studenti migranti** sostenuta da un **corso di formazione** proposto dalla Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario nell'area Italiani L2 – Modulo "Diversità Culturali per il quale era previsto il riconoscimento di 6 crediti formativi universitari (2001). Questa parte del mio percorso è stata probabilmente quella che **ha inciso in modo più decisivo nella evoluzione** successiva della mia progressione professionale sia per gli incontri che ha generato che per le connessioni che ha evidenziato in ambito operativo sui **temi di una didattica inclusiva** e attenta in generale ai bisogni educativi speciali. Tema che ho approfondito con la partecipazione a corsi di formazione e convegni specifici.

Ho ricercato anche occasioni di formazione **di approfondimento su specifiche tematiche della storia della letteratura o di analisi storica**, organizzate in collaborazione con diversi dipartimenti dell'Università.

Ho partecipato a momenti di **informazione e di formazione su tematiche più generali** che hanno nel tempo caratterizzato **momenti significativi della evoluzione del pensiero e dell'impianto organizzativo** quali ad esempio le riflessioni e le esperienze sulla valutazione che si sono succedute dagli anni '90 ad oggi, le ipotesi per sviluppare sperimentazioni, la progettazione curricolare e i percorsi

didattici nella scuola dell'autonomia.

L'organizzazione del percorso formativo sui BES per docenti dell'istruzione e della formazione professionale (anno sabbatico, 2006-07) è stata una delle esperienze più significative. Mi ha dato modo di affrontare le tematiche della formazione in servizio, della formazione di docenti referenti, delle rappresentazioni che la scuola ha di sé come organizzazione, verso l'interno relativamente e ruoli e presa di decisioni, verso l'esterno relativamente ai rapporti con le famiglie e il territorio. Particolarmente significativo è stato il rapporto con il gruppo di lavoro della Dott.ssa Manouchian (studio APS Milano) con il quale ho mantenuto il contatto sia per la formazione interna all'Area BES sia per la mia formazione personale su temi legati agli strumenti e ai modelli di formazione e sul senso e il valore dell'agire nelle organizzazioni. Quest'ultimo tema mi sollecita per l'interesse che ho maturato circa la possibilità di agire cercando di produrre cambiamenti.

Anno Acc. 2001-2002

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Università degli studi di Trento – Polo Rovereto

Scuola di specializzazione per l'insegnamento secondario

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Italiano L2 – “Diversità culturali”

• Qualifica conseguita

Modulo con conseguimento di 6 crediti formativi universitari

Tra il 2006 e il 2010

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Studio Analisi Psico Sociale (APS) - Milano

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Percorsi formativi e giornate di studio su varie tematiche tra cui:

- "Sofferenze e illusioni: interventi possibili nelle situazioni di lavoro"
- "Senso e valore politico nell'agire delle organizzazioni"
- "Gli strumenti della formazione"
- "Generare evoluzioni e opportunità in tempo di crisi"

Tra il 2016 e il 2017

Percorso formativo a cura di IPRASE E Politecnico di Milano

School Leadership and Management

Lingua madre Italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
portoghese	B2	B2	B2	A2	A2
tedesco	A2	B1	A2	A2	A2

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato

Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Nel corso della mia esperienza professionale ritengo di avere sviluppato e di aver messo a disposizione del contesto scolastico la **predisposizione a coltivare relazioni** sollecitata dalla curiosità di conoscere le persone e le organizzazioni con cui entro in contatto. Sono stata facilitata dalla pluralità dei contatti attivati anche al di fuori del contesto scolastico e particolarmente nell'ambito del volontariato nella cooperazione internazionale.

Nella gestione delle azioni di cui mi sono fatta carico ritengo di avere saputo utilmente :

- **collaborare** con i colleghi **valorizzando le rispettive conoscenze e curando gli aspetti organizzativi e di comunicazione** interni ed esterni
- agire in modo da immaginare le esperienze come una base per diffondere **ipotesi di lavoro più ampie e con più persone coinvolte**. Per favorire questo ho condiviso in modo forte fin dall'inizio l'esperienza con i colleghi coinvolti, **documentato e individuate le caratteristiche organizzative** che potevano supportare l'esperienza e renderla fruibile da altri colleghi;

Ho collaborato all'interno dei contesti professionali e nel attività di volontariato nella costruzione di collegamenti, nella gestione di **aspetti organizzativi interni e** nella ricerca di fondi per la realizzazione dei progetti.

Mi riconosco una certa **versatilità e la capacità di avere uno sguardo più ampio che considera contemporaneamente più elementi**. In questo riconosco una mia capacità che si traduce nel riuscire a **riconduire a sintesi** elementi e input provenienti da più contesti ed ambiti, a volte non necessariamente espliciti.

Competenze organizzative e gestionali

Ho accolto la proposta di **utilizzo presso il dipartimento** sollecitata dall'idea di una diversa occasione professionale che attraverso il confronto in ambito più ampio mi avrebbe dato la possibilità di arricchire la mia formazione, di coniugare pratiche e teorie, conoscenze e competenze, *expertises* e apprendimento organizzativo in un contesto di lavoro collegato alla scuola e integrato da multi-professionalità. Il lavoro presso il dipartimento si è rivelato infatti ricco di possibilità di contatto e confronto sia con le scuole (I ciclo e II ciclo e formazione professionale) sia con la molteplicità delle professionalità e delle funzioni che sono correlate alle funzioni formativo-educative (dai servizi, al privato sociale, all'università).

In questo contesto credo di avere **rinforzato le mie competenze organizzative e di coordinamento di gruppi di lavoro, di presa di decisioni e assunzioni di responsabilità all'interno del mio luogo di lavoro e verso l'esterno, di lettura e individuazione di bisogni, di promozione all'uso efficace delle risorse di supporto e servizio attraverso l'informazione, la consulenza, la mediazione nelle situazioni di conflittualità**.

Al di fuori del contesto scolastico ritengo abbia giocato un ruolo significativo nella mia formazione personale **l'impegno nell'associazionismo**. In questo ambito penso di aver potuto esprimere la mia esigenza di concretezza rispetto ad ideali e valori che ho maturato e in cui mi riconosco.

Ho seguito l'organizzazione di **percorsi formativi** rivolti ai giovani sulle tematiche indicate, di campi di lavoro estivi e di esperienze di visita ai progetti avviati all'estero **o nel territorio provinciale**. Ho **accompagnato gruppi di giovani in campi lavoro e visite** sia in Brasile che in Bosnia. Il **contatto con i giovani** ha rappresentato una risorsa per me non solo per le potenzialità che possono rappresentare per la vitalità dell'associazione, nella misura in cui riesce anche ad offrire spazi, quanto per uno sguardo che consente di uscire

da letture riduttive e convenzionali di questo mondo

Questo impegno mi ha portata operativamente ad **utilizzare e potenziare competenze in relazione alla mia professione** di docente (costruire/scrivere progetti per ottenere finanziamenti) ma credo mi abbia **sollecitata anche ad apprendere e utilizzare nuove conoscenze** (es. utilizzo delle nuove tecnologie, modalità di rendicontazione) che poi mi sono state utili in contesto scolastico.

L'impegno professionale come dirigente mi ha portata a valorizzare necessariamente le fasi di pianificazione, i tempi di esecuzione in relazione alle risorse attivate nonché i momenti di verifica e controllo delle attività .

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente intermedio	Utente base/intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
 Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Patente di guida A-B CONSEGUITA IL 12/01/1987

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

FIRMATA IN ORIGINALE

Rovereto, 19 giugno 2018